

IES JOSÉ MARÍA TORRIJOS
PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL
CURSO 2024/2025

COORDINADORA TDE : Pilar Luque Molina
mluqmol517@g.educaand.es

1.	INTRODUCCIÓN	
2.	¿De dónde partimos?	1
2.1.	Contextualización del Plan de Actuación Digital	
2.2.	Justificación del PAD	
2.3.	Rúbrica TDE	4
3.	¿Hacia dónde vamos? PAD	6
3.1.	ÁMBITO: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	8
3.2.	ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	14
3.3.	ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	19

1. INTRODUCCIÓN

El **Plan de Actuación Digital Educativa** del Centro IES José María Torrijos responde a la necesidad de integrar de forma efectiva y sostenible las tecnologías digitales en todos los ámbitos de la vida escolar. Este documento se ha elaborado en alineación con la **Resolución de 11 de septiembre de 2024** de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado y la **Orden de 29 de marzo de 2021**, que establecen directrices específicas para impulsar la competencia digital en los centros educativos públicos, en el marco del programa de cooperación territorial **#CompDigEdu**.

La transformación digital es un pilar fundamental para el desarrollo de competencias clave en el alumnado, necesarias en una sociedad cada vez más interconectada y digitalizada. Este plan no solo busca fomentar el uso de herramientas tecnológicas, sino también potenciar metodologías activas y adaptativas que promuevan un aprendizaje autónomo, crítico e inclusivo. Además, se plantea como una vía para modernizar los procesos de gestión y organización del centro, garantizando un entorno educativo seguro, eficiente y accesible para toda la comunidad escolar.

El plan se estructura en torno a tres ámbitos de actuación esenciales: **organización y gestión del centro, procesos de enseñanza-aprendizaje, e información y comunicación**, tanto interna como externa. A través de líneas de actuación específicas en cada ámbito, este documento establece un conjunto de acciones estratégicas que permitirán al centro no solo adaptarse a los cambios tecnológicos, sino también liderar un proceso de innovación educativa que impacte positivamente en el desarrollo profesional del profesorado, el éxito académico del alumnado y la cohesión de la comunidad educativa.

En definitiva, este Plan de Actuación Digital Educativa constituye una hoja de ruta para avanzar hacia un modelo educativo más moderno, inclusivo y resiliente, en el que la tecnología y la competencia digital juegan un papel fundamental para el desarrollo integral de nuestro alumnado en el siglo XXI.

2. DE DÓNDE PARTIMOS

2.1. Contextualización del plan digital de centro

Nuestro centro se encuentra situado en la zona Oeste de la Capital, Málaga, en la barriada Vistafranca. La población del entorno posee un nivel socio-cultural medio-bajo. Dispone cerca de todos los servicios ciudadanos.

A raíz del cambio del equipo directivo, apostamos en nuestro centro por una transformación metodológica y por una innovación digital y de infraestructuras que invite a nuestro alumnado a ser el protagonista de su propio aprendizaje.

Para ello, además de una infraestructura digital de base, necesitaremos también transformar los espacios de que disponemos, creando espacios modernos, con diferentes áreas de trabajo, estructurando nuestras aulas para terminar de implementar las actividades

de trabajo cooperativo en todas nuestras aulas, formando rincones de aprendizaje y reutilizando espacios disponibles para la realización de actividades digitales globalizadas. Pensamos que este Plan de actuación digital nos servirá para seguir avanzando tecnológicamente en nuestro Centro y nos ayudará a construir una escuela más dinámica y moderna, utilizando las metodologías activas ya implantadas, donde nuestros alumnos serán los protagonistas de su propio aprendizaje y realizando también actividades multidisciplinares en todos los niveles.

Tenemos que formar alumnos que sean capaces de desenvolverse en la sociedad actual, altamente digitalizada. Este PAD nos ayudará a crear una escuela moderna, eficaz, en la que cada persona evolucione según sus capacidades, gustos y motivaciones. En resumen, queremos crear la escuela del siglo XXI

2.2. Informe competencial de centro

En la Rúbrica de Valoración de la situación del centro en materia de uso de las nuevas tecnologías en los distintos ámbitos de la práctica docente, nuestro centro ha obtenido 243,117 puntos sobre 300 posibles, lo que refleja una mejora progresiva de los resultados desde el curso 20/21. El propósito de este Plan de Actuación Digital (PAD) es consolidar lo alcanzado hasta ahora y centrarnos en aquellos aspectos a mejorar, con el fin de alcanzar el grado de excelencia en la transformación digital educativa (TDE).

El siguiente gráfico nos muestra el nivel medio del profesorado que ha participado en la encuesta relativa a Competencia Digital (CDD), realizada por el 52.63% del Claustro en el momento de la redacción de este documento

29701234 - I.E.S. José María Torrijos

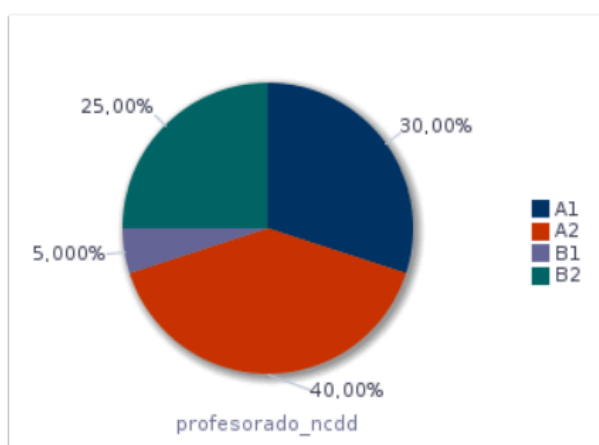
2024/2025

Número de docentes del centro: 35

Número de docentes con un nivel CDD certificado: 20 (52,63 %)

Número de docentes que han finalizado el test CDD: 18

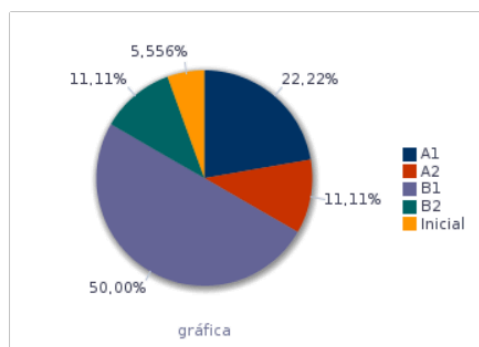
Profesorado que tiene certificado un nivel CDD en el Sistema de Información Séneca



	Docentes
Nivel: A1	6 (15,79 %)
Nivel: A2	8 (21,05 %)
Nivel: B1	1 (2,63 %)
Nivel: B2	5 (13,16 %)
Total prof. certificado CDD	20 (52,63 %)

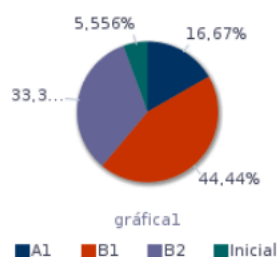
El porcentaje que aparece junto a cada nivel CDD se calcula sobre el total de docentes del centro con un nivel CDD certificado en el Sistema de Información Séneca.

Nivel CDD del profesorado que ha finalizado el test CDD

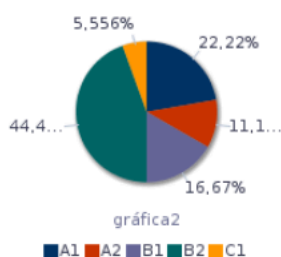


Docentes	
Nivel: Inicial	1
Nivel: A1	4
Nivel: A2	2
Nivel: B1	9
Nivel: B2	2
	18

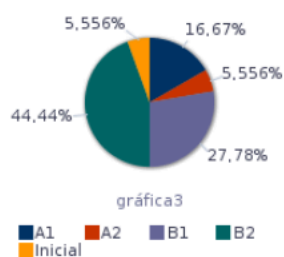
Niveles por áreas de la CDD del profesorado que ha finalizado el test CDD



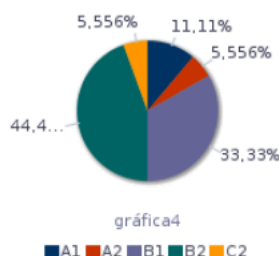
ÁREA 1



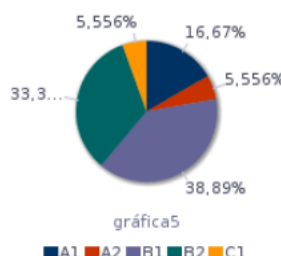
ÁREA 2



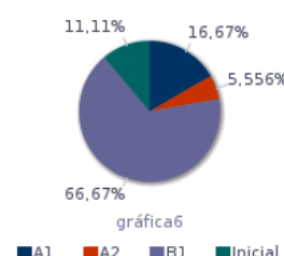
ÁREA 3



ÁREA 4



ÁREA 5



ÁREA 6

Número de docentes por nivel y área		Nivel A1	Nivel A2	Nivel B1	Nivel B2	Nivel C1	Nivel C2
Área 1. Compromiso profesional	1	3		8	6		
Área 2. Contenidos digitales		4	2	3	8	1	
Área 3. Enseñanza y aprendizaje	1	3	1	5	8		
Área 4. Evaluación y retroalimentación		2	1	6	8		1
Área 5. Empoderamiento del alumnado		3	1	7	6	1	
Área 6. Desarrollo de la competencia digital	2	3	1	12			

2.3. COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO. RÚBRICA TDE INFORME DE RÚBRICA

Tras rellenar la rúbrica nuestro centro ha obtenido una puntuación de 243,117 sobre 300 lo que significa que es un centro avanzado en el proceso de transformación digital educativa. Sin embargo el proceso de mejora no termina aquí, debemos profundizar en los cambios que hemos introducido, trabajar los aspectos a mejorar, abordar nuevas líneas de actuación y, sobre todo, compartir lo realizado para ayudar a otros centros.

La Rúbrica del centro se encuentra en la sección de documentos de la página web del centro <https://iestorrijos.es/>

Hay que hacer hincapié por un lado, en los puntos que están vinculados a nuestro plan de mejora, esas serán las principales propuestas en ser atendidas. Y por otro lado nos centramos en las propuestas que peor valoradas siendo así las marcadas con la letra C (La letra a mejor valorada, letra b nivel medio, letra c peor valoración)

3. HACÍA DÓNDE VAMOS

A partir de la encuesta CDD y de las indicaciones de la rúbrica, se ha decidido establecer las siguientes líneas de actuación prioritarias para este curso, sin descartar que, en el proceso de trabajo para desarrollarlas, pueda conseguirse llegar a avanzar en otras que se encuentren relacionadas, aunque no se mencionen explícitamente en este documento.

Se detallan a continuación, para su inclusión en el Plan de Centro, las líneas de actuación a priorizar, clasificadas por su ámbito de actuación.

El documento completo se puede ver en la sección de documentos de la página web del centro <https://iestorrijos.es/>

3.1. ÁMBITO: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

- 3.1.1. Crear espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital.**
- 3.1.2. Impulsar la difusión y utilización de una guía de uso responsable de equipos y dispositivos tecnológicos en el centro**
- 3.1.3. Implementar un sistema de reserva de espacios a través de la Intranet**
- 3.1.4. Elaborar un formulario para comunicar incidencias TIC**

3.2. ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

- 3.2.1. Crear/actualizar la página Web y de Blogs educativos (BlogsAverroes), en todos los ámbitos de la comunidad educativa.**
- 3.2.2. Difusión de logros: Asignar a un docente el rol de Community Manager y crear un equipo de comunicación en el centro.**
- 3.2.3. Digitalizar la documentación del centro: Dar acceso a la documentación del centro en formato digital.**

3.3. ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- 3.3.1. Abrir el centro a agentes externos que mejoren la competencia digital del alumnado mediante el uso de herramientas de creación y edición de contenidos.**
- 3.3.2. Adoptar metodologías activas facilitadas para el uso de las TIC. Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, trabajo colaborativo**
- 3.3.3. Abrir el centro a agentes externos que mejoren la competencia digital del alumnado en el aspecto de la seguridad y buen uso de internet**
- 3.3.4. Alumnado como protagonista de su proceso de enseñanza aprendizaje**